

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №45 «Буратино»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.24



Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №45 «Буратино»
Т.А. Царева

от 30.08.24г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Занимательная логика»

(для детей 4-5 лет)

Руководитель кружка

воспитатель Жилина Н.В.

Вологда
2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1 Направленность дополнительной образовательной программы «Занимательная логика».....	
1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	
1.3 Цели и задачи программы.....	
1.4 Отличительные особенности программы.....	
1.5 Возраст детей, участвующих в реализации программы.....	
1.7 Формы и режим занятий.....	
1.6 Сроки реализации программы.....	
1.8 Ожидаемый результат.....	
1.9 Формы проведения итогов программы.....	
2. Организационно-педагогические условия	
2.1 Материально-технические условия.....	
2.2 Требования к педагогическим работникам.....	
3. Календарно-учебный график	
4. Режим занятий	
5. Оценочные и методические материалы	
5.1 Методические материалы.....	
5.2 Методы и приемы оценивания.....	
5.3 Методы педагогической диагностики.....	
6. Список используемой литературы	

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной образовательной программы «Занимательная логика»

Программа дополнительного образования «Занимательная логика» для детей 4–5 лет направлена на логико-математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста.

1.2 Новизна , актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы заключается в углубленном развитии общих и специальных интеллектуальных способностей детей, путем самостоятельного добывания знаний и создания специальной образовательно-интеллектуальной среды.

Актуальность программы в том, что каждый год жизни ребенка-дошкольника является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей, программа обеспечивает развитие познавательных процессов.

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того программы школы сегодня

таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда. Программа «Занимательная логика» будет способствовать повышению уровня математического развития детей.

Занятия по программе позволяют приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащают его математические представления, интеллектуально развивают дошкольника. В процессе образовательной деятельности у детей будет развиваться концентрация и объем внимания, воображение, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, сформируются навыки планирования, самостоятельного оценивания и корректирования своей деятельности. В будущем эти качества позволят ребенку стать инициативным, думающим работником, способным на творческий подход к любому делу, за которое он бы не взялся.

Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

1.3 Цели и задачи программы

Цель программы:

создание условий для максимального развития логического мышления у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- обучать детей основным логическим операциям: сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению.
- учить детей ориентироваться в пространстве
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику

1.4 Отличительные особенности программы

Занятия по программе «Занимательная логика» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены логические задания: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу также включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

1.5 Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа «Занимательная логика» предусмотрена для работы с детьми от 4 до 5 лет.

1.6 Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 10 месяцев. Занятия проводятся в период с сентября по июнь. Продолжительность обучения — 40 занятий.

1.7 Формы и режим занятий.

Режим занятий:

Возраст детей	Срок реализации программы	количество	продолжительность	итог
4-5 лет	1 год	1 раз в неделю	20 минут	40 занятий

Организация занятий: проводится один раз в неделю во второй половине дня.

Предполагаемая наполняемость групп :12 человек

Программа включает работу по подгруппам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные задания.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

1.8 Ожидаемый результат.

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением, желание заниматься математической деятельностью.

Дети должны знать :

- принципы строения лабиринтов;
- антонимы и синонимы;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип составления алгоритма действий.
- Дети должны уметь:
- классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

1.9 Формы проведения итогов программы.

Форма подведения итогов по реализации программы «Занимательная логика» - открытое занятие для родителей.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Материально-технические условия

Результат реализации программы «Занимательная логика» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

Оборудование: столы; стулья; музыкальный центр с аудиозаписями, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы.

Инструменты и приспособления: рабочие тетради, цветные карандаши, листы бумаги, демонстрационный и раздаточный материал ; фланелеграф или магнитная доска.

Развивающая среда:

- Палочки для моделирования
 - Обучающие настольно-печатные игры
 - Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов
- Геометрические мозаики и головоломки
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы
 - Простые карандаши
 - Набор цветных карандашей
 - Шаблон с геометрическими фигурами

2.2 Требования к педагогическим работникам.

К педагогическим работникам, реализующим программу «Занимательная логика» предъявляются следующие требования: - иметь высшее или среднее специальное педагогическое образование; - владеть методикой преподавания азов математики; - владеть методами и средствами педагогической диагностики, позволяющей определить индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка; владеть ИКТ – компетенциями.

3. Календарно — учебный график.

Тематическое планирование занятий по программе «Занимательная логика»

Перспективно-тематический план

СЕНТЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ №1

1. «Сравни картинки» - найти и назвать отличия.
2. «Назови одним словом» - называть предметы в каждой группе одним общим понятием.
3. «Кто лишний»- рассмотреть изображения четырёх детей, найти одного, отличающегося от остальных. Подробно объяснить свой выбор.

ЗАНЯТИЕ №2

1. «Что лишнее»- найти в каждой группе предмет, который не подходит к остальным. Назвать остальные предметы общим понятием.
2. «Подбери одинаковые фигуры»- сравнивать предметы.
3. «Найди, что задано» - найти на рисунке: только фрукты; только предметы похожие на квадрат; те, что сделаны из бумаги; только музыкальные инструменты, только насекомых, только птиц, только животных жарких стран.

ЗАНЯТИЕ №3

1. «Лови шпиона»- найти лишнее понятие в каждой группе. Объясни своё мнение.
2. «Закончи предложение»- закончить предложение одним из слов, данных в скобках и подходящим по смыслу. Повторить фразу целиком.
3. «Сравни предметы между собой»- найти сходства и отличия.

ЗАНЯТИЕ №4

1. «Лишние картинки»- называть несколько вариантов «лишних» картинок, объяснить свой выбор.
2. «Отрицание» - решать задачи с отрицанием.
3. «Составь пары»- соединять попарно подходящие друг другу предметы. Объяснить свои действия.

ОКТАБРЬ

ЗАНЯТИЕ №1

1. "Найди общий признак"- какой признак объединяет предметы каждой группы.
2. «Назови одним словом»- подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов. Объяснить свой выбор.
3. «Составь пару»- к каждому предмету, изображённому в верхнем ряду, подобрать подходящий предмет из нижнего ряда. Составить предложение с каждой парой слов.

ЗАНЯТИЕ №2

1. «Подбери слово»-к каждому слову подобрать подходящее по смыслу с учётом назначения предметов. Составить предложение с каждой парой слов.
2. «Назови лишнее»-выбрать с учётом данного признака из трёх предметов один лишний. Подробно объяснить свой выбор.
3. «Волшебники»- рассказать, во что превратятся следующие предметы.

ЗАНЯТИЕ №3

1. «Свойства»-проанализировать свойства изображённых предметов. Рассказать о том общем, что их объединяет.
2. «Продолжи предложение»- закончить предложение, используя союз ЧТОБЫ. К началу фразы подобрать по 2-3 возможных варианта её продолжения. Проговорить получившееся высказывание целиком.
3. «Отгадай загадку»- отгадывать загадки, находить предмет-отгадку.

ЗАНЯТИЕ №4

1. «Продолжи ряд слов»- продолжать ряд слов, относящихся к одному обобщению. Назвать каждое обобщающее понятие.
2. «Подумай и ответь»- внимательно послушать и с помощью вопросов проанализировать рассказ.
3. «Сделай выбор»- из группы предметов выбрать один, который по какому-либо признаку от всех остальных. Объяснить выбор.

НОЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ №1

1. « Четыре сезона»- соединить попарно картинки с изображением одинакового времени года. Рассказать о признаках различных сезонов.
2. «Закончи предложение»- закончить предложение, объяснив названное событие. Использовать конструкцию сложноподчинённого предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО.
3. «Доставь письмо»-рассмотреть планы. По очереди используя их, рассказать, каким путём, мимо каких объектов и какому ребёнку почтальон принесёт письмо.

ЗАНЯТИЕ №2

1. «Что лишнее и почему»-найти логическую связь между тремя предметами. Выделить предмет, отличающийся от других каким-либо признаком. Объяснить ход рассуждений.
2. «Закрой окошко»- выбрать какой из шести рисунков подходит вместо знака вопроса.
3. «Подбери слово»- подбирать слова с противоположным значением. Составить с союзом А предложение, в котором будут оба антонима.

ЗАНЯТИЕ №3

1. «Найди главное слово»- выбрать из ряда слов, отражающих некоторые детали основного объекта, одно-два главных, без которых указанное понятие не существует, объяснить выбор.

2. «Нелепицы»-проанализировать ситуацию, изображённую на рисунке. Подробно объяснить- в чём состоит её нелепость, неправдоподобность.
3. «Найди разницу»- в ряду похожих геометрических композиций выбрать одну, отличающуюся расположением мелких дополнительных деталей. Объяснить выбор.

ЗАНЯТИЕ №4

1. «Подбери заплатку к коврику» - какие заплатки подходят и почему.
2. «Найди ошибку»- найти и подробно объяснить, в чём ошибочность предложенного высказывания.
3. «Хорошо – плохо»- найти и подробно описать положительные и отрицательные стороны данных явлений, событий.

ДЕКАБРЬ

ЗАНЯТИЕ №1

1. «Назови следующее слово»- не нарушая закономерности, называть следующее слово.
2. «Логические цепочки»- найти логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду. Нарисовать недостающий элемент логической цепочки. Подробно объяснить свои действия.
3. «Трудные вопросы» - прослушать рассказ и ответить на вопросы.

ЗАНЯТИЕ № 2

1. « Расставь по порядку»-определять порядок рисования рисунков.
2. «Заполни картинку»- находить каждой фигурке своё место в пустом окошке.
3. «найди ошибку»- найти и подробно объяснить ошибку в предложенном сравнении. Используя по отдельности обе части каждого сравнения, самостоятельно составить два правильных суждения.

ЗАНЯТИЕ №3

1. «Опиши разницу»- найти и подробно описать различные черты двух сходных предметов (объектов).
2. «Подбери фигуры»- выбрать только те фигуры, что есть в прямоугольнике.
3. «Продолжи предложение»- на основании двух суждений сделать самостоятельное умозаключение.

ЗАНЯТИЕ № 4

1. «Сравни предметы»- найти и подробно описать сходные черты двух различных предметов (объектов).
2. «Назови номер»- называть номер выпавших фигур.
3. «Пословицы»- объяснить, можно ли употреблять данную пословицу в предложенных ситуациях. Привести несколько примеров жизненных ситуаций, в которых уместно такое высказывание.

ЯНВАРЬ

ЗАНЯТИЕ №1

1. «Подбери вторую половину»- подбери вторую половинку так, чтобы получился квадрат.
2. «Чего не хватает»- подбирать недостающий фрагмент к картинке.
3. «Рассказики»- объединить три далёкие по смыслу понятия в небольшом рассказе.

ЗАНЯТИЕ №2

1. « Собери целое»-какие фигуры надо соединить, чтобы получился прямоугол-к; какие фрагменты, надо соединить, чтобы получились квадраты и по горизонтали стояли одинаковые фигуры.
2. «Планы»- найти и описать свой путь.
3. «Подбери ключ и чья тень»-пространственное мышление.

ЗАНЯТИЕ №3

1. «Назови предмет»-какой предмет составлен из нарисованных фигур.
2. «Расставь слова по росту»- какое слово короче, какое длиннее; формировать способность отделять форму понятия от его содержания.
3. «Волшебный напиток из ягод»- классификация.

ЗАНЯТИЕ №4

1. «О чём рассказали пословицы»- выбрать верный вариант значения пословицы.
2. «Подбери нужную картинку»-находить закономерности, объяснить выбор.
3. «Дорисуй строчку до конца»-найти закономерности и дорисуй строчку.

ФЕВРАЛЬ

ЗАНЯТИЕ №1

1. «Найди ошибки в составлении бус»-закономерности.
2. « Что в начале, что потом»-закономерная последовательность.
3. « Что было раньше»-умозаключения по рисунку.

ЗАНЯТИЕ №2

1. «Подбери пару»- умозаключения по аналогии.
2. «Закончи предложение»- заканчивать по смыслу.
3. «Чего больше»- решать смысловые задачки.

ЗАНЯТИЕ №3

1. « Найди одинаковые слова»- объяснять смысловую разницу.
2. «Логические цепочки»- продолжать закономерности.
3. « Что будет вместо знака вопроса?»- смысловые соотнесения.

ЗАНЯТИЕ №4

1. «Вопросы»- отвечать на вопросы по смыслу.

2. « Антонимы»- заканчивать предложение.
3. «Исправь ошибку»- произносить пословицы правильно.

МАРТ

ЗАНЯТИЕ№1

1. «Хорошо-плохо»- называть положительные и отрицательные моменты.
2. «Чего не хватает»- посмотреть на картинки и сказать, каких деталей в каждом предмете недостаёт.
3. « Весёлые задачки»- решать логические задачки.

ЗАНЯТИЕ№2

1. «Составь предложение»-составлять из данных слов предложение.
2. «Задачи на сравнение»- решать логические задачи.
3. « Составь картинку из геометрических фигур»- пространственное мышление.

ЗАНЯТИЕ№3

1. « Найди дорожку»- пространственное мышление.
2. « Рассуждалки»- учить рассуждать.
3. «Нелепицы»- полно и связно объяснять в чём нелепость ситуации.

ЗАНЯТИЕ№4

1. «Подумай и ответь»-внимательно слушать и с помощью вопросов проанализировать сказку.
2. «Начало-середина-конец»- определив начало события, его середину и конец, мысленно добавить к изображённым предметам любые действующие лица и подробно рассказать об их действиях в нужном порядке.
3. « Для чего нужен»- назвать как можно больше функций одного предмета.

АПРЕЛЬ

ЗАНЯТИЕ№1

1. « Детективы»- определять, кто оставил этот след.
2. «Весёлые задачки»- решать логические юмористические задачки.
3. «Расположи предметы разными способами»- закономерности.

ЗАНЯТИЕ№2

1. «Чудесное домино»- выбирать основания для обобщения.
2. «Что лишнее в каждом ряду фигур»- закономерности.
3. « Помоги составить рассказ»- вставляя вместо картинок слова,составить рассказ и ответить на вопрос.

ЗАНЯТИЕ№3

1. «Почему обиделся Миша»- объяснять, что дети делали правильно, а что нет.

2. « Помоги героям помириться»- найти дорожку, соединяющую сказочных героев, помоги им помириться.
3. « Ребусы»- учить решать ребусы.

ЗАНЯТИЕ №4

1. « Решение ребусов»- закреплять умение решать ребусы.
2. « Как слова дружили»- чем похожи между собой слова в каждой из строчек. Что их объединяет?
3. « Найди подходящее слово»- выбирать слова с соответствующим признаком.

МАЙ

ЗАНЯТИЕ №1

1. «Приведи всё в порядок»- подбирать слова для определённых групп предметов, объединённых общим признаком.
2. « Разгадай секретный шифр»- решение ребусов.
3. « Логические задачи»-решать разные виды логических задач.

ЗАНЯТИЕ № 2

1. « Лабиринт»- помочь геометрическим фигурам попасть домой.
2. «Калейдоскоп»-понаблюдай и раскрась.
3. « Что будет, если...»-речь, фантазия, логическое мышления.

ЗАНЯТИЕ №3

- 1 «Хорошо-плохо» -моделирование с помощью цвета.
2. «Логические задачи»-решать и придумывать.
3. « Путаница»- находить лишние, не относящиеся к сюжету, предметы.

ЗАНЯТИЕ № 4

«ДИАГНОСТИКА»(открытое занятие)

ИЮНЬ

Занятие №1.

- 1.«Волшебные превращения счетных палочек» - работа по схемам.
2. «Логические цепочки» - последовательность.
3. «Чем похожи и чем отличаются» - сравнение.

Занятие №2.

- 1.«Когда это бывает» - части суток
- 2.«Куда пойдешь и что найдешь» ориентация в пространстве.
3. «Найди лишнее» - классификация

Занятие №3.

1. «Составь картинку» - целое из частей

2. «Весёлые задачки»- решать логические юмористические задачки.
- 3.«Дорисуй строчку до конца»-найти закономерности и дорисуй строчку.

Занятие №4

- 1.«Отгадай загадку»- отгадывать загадки, находить предмет-отгадку.
2. «Танграм» - конструирование.
3. «Чего больше»- решать смысловые задачки.

4. Режим занятий.

Занятия проходят 1раз в неделю — 20 мин .

5. Оценочные и методические материалы.

5.1 Методические материалы.

Наглядные пособия. Математические пеналы. Числовая лента. Тетради в клетку. Счетные палочки. Демонстрационный материал для детей 4-5 лет . Индивидуальные карточки, игры Воскобовича, а также Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

5.2 Методы и приемы оценивания.

Методы оценивания проводятся посредством диагностических заданий на последних занятиях.

5.3 Методы педагогической диагностики.

Для проведения педагогической диагностики используются методы: - диагностические задания; - наблюдение.

6. Список используемой литературы.

- 1 Андреева И.А. Развиваем логику. Минск, «Современная школа», 2008
- 2 Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления. Москва «Дрофа», 2008
- 3 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Москва, «Просвещение», 1991
- 4 Волина В.В. Занимательная математика для детей. –СПб., «Виктория», 1996
- 5 Гордиенко Н., Гордиенко С. Логическая мозаика. Харьков, «Ранок», 2013
- 6 Дьяченко О. М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? Москва, «Просвещение», 1991
- 7 Жукова О.Г. Логика. Математика. Москва, «Аркти», 2007
- 8 Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Москва, «ТЦ Сфера», 2012

- 9 Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва, «Просвещение», 1990
- 10 Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Волгоград, «Учитель», 2013
- 11 Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления. Ярославль, «Академия развития», 2004
- 12 Синицына Е.И. Логические игры и загадки. Москва, «Юнвес», 2000
- 13 Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Москва, «Просвещение», 1982
- 14 Столяр А.А. Давайте поиграем. Москва, «Просвещение», 1991
- 15 Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль, «Академия развития», 1997
- 16 Фесюкова Л.Б. Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет. . Москва, «ТЦ Сфера», 2008