**Фамилия**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Имя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ДОУ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАРТА**

**ИНДИВИДУАЛЬНОГО**

**РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

Начата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закончена\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Вологда

**Индивидуальная карта развития воспитанника**

**Общие сведения**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование дошкольного учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родители\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагоги \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальные особенности ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ранний возраст**  **(2-3 года)** | | **Младший дошкольный возраст**  **(3-4 года)** | | **Средний дошкольный возраст**  **(4-5 лет)** | | **Старший дошкольный возраст**  **( 5-6 лет)** | | **Старший дошкольный возраст**  **( 6-7  лет)** | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| **Рост (см)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вес (кг)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группа здоровья** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка индивидуального развития ребенка 2-3 лет**

Социально-коммуникативное развитие ребенка 2-3 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | **Балл** | **Среднее значение** |
| Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношения  со сверстниками и взрослыми | В игре подражает действиям взрослого |  |  |
| Способен играть рядом (параллельно) с другими детьми, не мешая |  |
| Здоровается и прощается, благодарит вербальными и невербальными способами |  |
| Сформированы элементарные понятия о себе, семье  и детском саде | Называет свое имя |  |  |
| Называет имена членов своей семьи |  |
| Говорит о себе в первом лице |  |
| Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества | Способен выполнять элементарные трудовые действия (мыть руки, пользоваться полотенцем, носовым платком, расческой, ложкой) |  |  |
| Способен снимать и надевать предметы гардероба (носки, брюки на резинке, сандалии на липучке) |  |
| Наблюдает за трудовыми действиями взрослого и имитирует их в свободной деятельности |  |
| Сформированы основы элементарной безопасности | Понимает слово «можно-нельзя», «опасно» |  |  |
| Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходит к незнакомым животным, не берет в рот растения), в играх |  |
| **Средний балл** | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Познавательное развитие ребенка 2-3 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | **Балл** | **Среднее значение** |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Способен называть предметы окружающей действительности, их назначение |  |  |
| Исследует предметы разными способами, различает цвет, форму, величину |  |
| Называет элементарные свойства предметов |  |
| Собирает матрешку (пирамидку), ориентируясь на величину предметов |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Играет в сюжетно-отобразительные игры |  |  |
| Сформированность элементарных математических представлений | Различает понятия один, много, еще один |  |  |
| Правильно определяет части собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) |  |
| Подбирает рамки-вкладыши, соотнося величину и форму |  |
| Ознакомление с миром природы | Узнает некоторых домашних и диких животных и их детенышей |  |  |
| Различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты |  |
| **Средний балл** | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевое развитие ребенка 2-3 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | **Балл** | **Среднее значение** |
| Речь как средство коммуникации | Задает вопросы и отвечает на вопросы сверстников и взрослых |  |  |
| Понимает речь, обращенную к нему |  |
| Радуется контакту со сверстником |  |
| Понимает двойную инструкцию (возьми мишку и положи спать) |  |
| Речь как освоение  системы родного языка | Способен согласовывать существительные и местоимения с глаголами |  |  |
| Правильно использует в речи некоторые прилагательные, обозначающие свойства и качества |  |
| Строит предложения из 2-3 слов, согласованных между собой |  |
| Использует в речи глаголы, обозначающие собственные действия и действия других людей |  |
| Использует в речи существительные, обозначающие названия знакомых предметов, игрушек |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Способен слушать народные песенки, сказки |  |  |
| С удовольствием откликается на предложение почитать сказку, потешку |  |
| Способен рассматривать рисунки в книгах |  |
| Договаривает предложения из известных сказок |  |
| **Средний балл** | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Физическое развитие ребенка 2-3 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | **Балл** | **Среднее значение** |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)  Балл выставляется инструктором по физической культуре по итогам проведения мониторинга физического развития | |  |  |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Умеет перешагивать через препятствия |  |  |
| Умеет подниматься и спускаться по лестнице, забираться и спускаться с горки |  |
| Меняет темп ходьбы и бега по сигналу взрослого |  |
| Умеет бегать семенящим шагом |  |
| Умеет подпрыгивать, подскакивать |  |
| Может удерживать мяч двумя руками, ловить мяч с близкого расстояния |  |
| Прокатывает мяч под дугой |  |
| Формирование потребности  в ЗОЖ, двигательной активности  и физическом самосовершенствовании | Пытается аккуратно есть |  |  |
| Умеет при умывании тереть ладони, части лица, вытираться полотенцем, носовым платком |  |
| Самостоятельно одевается и раздевается |  |
| Складывает на место одежду, обувь, игрушки |  |
| С интересом участвует в подвижных играх, усваивает их правила |  |
| **Средний балл** | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Художественно-эстетическое развитие ребенка 2-3 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | | **Балл** | **Среднее значение** |
| Проявляет интерес  и самостоятельность  в изобразительной, конструктивной, художественной, музыкальной деятельности | Проявляет интерес к действиям с различными материалами | |  |  |
| Использует разные материалы для рисования (карандаши, краски, восковые мелки и пр.) | |  |
| Музыка | Испытывает радость при прослушивании музыкальных произведений, старается подпевать |  |
| Пытается согласовывать движения с музыкой |  |
| Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности | Вместе со взрослым участвует в продуктивной деятельности | |  |  |
| Отвечает на элементарные вопросы взрослого о средствах и свойствах | |  |
| Общается со взрослым во время продуктивной деятельности | |  |
| Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности | Рисование | Изображает предметы округлой формы |  |  |
| Рисует разные линии |  |
| Лепка | Отрывает часть пластилина от куска |  |  |
| Владеет приемами раскатывания, сплющивания, скатывания |  |
| Создает предметы доступными способами |  |
| Конструи-  рование | Называет некоторые детали строительного конструктора |  |  |
| Сооружает элементарные постройки по образцу |  |
| **Средний балл** | | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общий профиль развития ребенка 2-3 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл** | **3** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **1** | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно- Физическое  эстетическое развитие развитие | |

**Выводы, рекомендации**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка индивидуального развития ребенка 3-4 лет**

Социально-коммуникативное развитие ребенка 3-4 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | **Балл** | **Среднее значение** |
| Овладевает основными культурными способами деятельности | Называет сверстников по имени, взрослых по имени и отчеству |  |  |
| Стремится пользоваться салфеткой, ложкой |  |
| Соблюдает правила безопасного поведения (осторожно спускаться, подниматься по лестнице, держась за перила) |  |
| Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора |  |
| Разыгрывает с игрушками бытовые сценки, используя предметы-заместители |  |
| Ребенок понимает, кем он является (гендерная принадлежность) |  |
| Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий | Играет рядом, не мешает другим детям |  |  |
| Объединяется для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий |  |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание | Понимает оценку хороших и плохих поступков |  |  |
| Реагирует на эмоции и чувства других людей, проявляет сочувствие и сопереживание, в т.ч. персонажам произведений |  |
| Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества | Выполняет элементарные поручения (готовить, убирать материалы к занятиям) |  |  |
| Стремится быть аккуратным при выполнении поручения или бытовых действий |  |
| **Средний балл** | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Познавательное развитие ребенка 3-4 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | | **Балл** | **Среднее значение** |
| Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции | Проявляет познавательный интерес к новым предметам, явлениям | |  |  |
| Задает вопросы ориентировочного характера «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» | |  |
| Ситуативно находит себе занятие в свободное время, исходя из возникшей ситуации | |  |
| Проявляет радость, удовольствие в ходе познавательной деятельности | |  |
| Способен к познавательному сосредоточению (удерживать внимание до 7-8 минут) | |  |
| Участвует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательская, коллекционирование | Стремится обследовать предметы ближайшего окружения | |  |  |
| Ориентируется в объектах по указанным признакам (форма, цвет, размер) | |  |
| Составляет из однородных предметов группы, выделяет один предмет из группы | |  |
| Включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым | |  |
| Обладает начальными сведениями | О себе | Называет сое имя, фамилию, пол, возраст |  |  |
| Называет членов своей семьи, называет по имени |  |
| О природном мире | Узнает и называет некоторые растения |  |  |
| Узнает и называет животных и их детенышей, особенности их обитания |  |
| Интересуется значением новых предметов |  |
| Называет овощи, фрукты, ягоды |  |
| Называет основные сезонные изменения в природе |  |
| О социальном мире | Ориентируется в помещении детского сада |  |  |
| Называет свой город |  |
| Называет трудовые действия воспитателя, врача, продавца, повара, шофера, строителя |  |
| Математика | Выделяет один, много, ни одного из группы предметов |  |  |
| Понимает конкретный смысл слов «больше-меньше», «поровну» |  |
| Группирует предметы по двум признака (цвет, форма или размер) |  |
| Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник |  |
| Сравнивает предметы по величине (широкий - узкий, высокий - низкий, большой - маленький) |  |
| Понимает смысл обозначений: вверху – внизу; впереди – сзади; слева – справа; на, над под; перед; за, между, верхняя, нижняя полоска |  |
| Понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь |  |
| **Средний балл** | | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевое развитие ребенка 3-4 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | **Балл** | **Среднее значение** |
| Речь как средство коммуникации | Выражает в речи позитивные эмоции к сверстникам и взрослым |  |  |
| Умеет вести диалог с педагогом |  |
| Обращается к взрослому с просьбой, вопросами, предложениями |  |
| Отвечает на вопросы взрослого и сверстника |  |
| Сопровождает речью свои действия в разных видах деятельности |  |
| Речь как освоение  системы родного языка | Использует простые распространенные предложения |  |  |
| Согласовывает прилагательные с существительными в числе, падеже |  |
| Использует в речи существительные во множественном числе и местоимения |  |
| Четко произносит звук в соответствии с возрастной нормой (а, у, и, о, э, м, п, б, ф, в, т, д) |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Способен прочитать наизусть небольшие стихотворения и потешки |  |  |
| Рассматривает иллюстрации в книгах и рассказывает по ним |  |
| **Средний балл** | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Физическое развитие ребенка 3-4 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | **Балл** | **Среднее значение** |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)  Балл выставляется инструктором по физической культуре по итогам проведения мониторинга физического развития | |  |  |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Ходит и бегает прямо, сохраняя заданное воспитателем направление |  |  |
| Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы |  |
| Ползает на четвереньках произвольным способом |  |
| Лазает по гимнастической стенке (лесенке) произвольным способом |  |
| Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами |  |
| Бросает мяч двумя руками от груди |  |
| Ударяет мячом об пол, бросает мяч вверх и ловит (2–3 раза) |  |
| Метает предметы вдаль |  |
| Формирование потребности  в ЗОЖ, двигательной активности  и в физическом самосовершенствовании | Старается действовать совместно, в общем темпе, начинает и заканчивает упражнение одновременно |  |  |
| Сформировано начальное представление о некоторых видах спорта |  |
| Владеет некоторыми подвижными играми с правилами |  |
| Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры |  |
| Сам или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды |  |
| Сам или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время умывания |  |
| Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни |  |
| **Средний балл** | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Художественно-эстетическое развитие ребенка 3-4 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | | **Балл** | **Среднее значение** |
| Проявляет интерес  и самостоятельность  в изобразительной, конструктивной, художественной, музыкальной деятельности | В свободной деятельности рисует, лепит, пользуясь различными изобразительными средствами | |  |  |
| Увлечен процессом продуктивной деятельности | |  |
| Радуется результатам своей работы | |  |
| Музыка | Проявляет интерес к музыке, узнает произведения |  |
| Эмоционально реагирует на музыку |  |
| В пении тянет гласные, старается передавать характер звучания в соответствии с содержанием |  |
| Создает новый  продукт деятельности | Передает характерные особенности предметов и композиций | |  |  |
| Самостоятельно украшает созданные игрушки и предметы | |  |
| Включается во взаимодействие  со взрослыми в ходе продуктивной деятельности | Эмоционально откликается на произведения искусства | |  |  |
| Отвечает на вопросы взрослого о способах применения продукта своей деятельности | |  |
| Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности | Рисование | Правильно пользуется карандашом, кистью, фломастерами, регулируя нажим, аккуратно набирает краску |  |  |
| Называет основные цвета и некоторые оттенки |  |
| Изображает предметы разной формы (круглая, прямоугольная) |  |
| В рисунке изображает объекты отдельно, не накладывая их контуры друг на друга |  |
| Лепка | Имеет представления о свойствах глины и пластилина |  |  |
| Лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей |  |
| Аппликация | Раскладывает фигуры на плоскости |  |  |
| Создает композиции на бумаге разной формы (квадрат, круг, полоска) |  |
| Аккуратно пользуется клеем |  |
| Конструи-  рование | Создает постройки по образцу из разных материалов |  |  |
| Изменяет постройки двумя способами (заменяя детали или надстраивая) |  |
| Владеет простыми способами конструирования из бумаги |  |
| **Средний балл** | | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общий профиль развития ребенка 3-4 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл** | **3** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **1** | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно- Физическое  эстетическое развитие развитие | |

**Выводы, рекомендации**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка индивидуального развития ребенка 4-5 лет**

Социально-коммуникативное развитие ребенка 4-5 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | **Балл** | **Среднее значение** |
| Овладевает основными культурными способами деятельности | Инициирует общение со взрослыми (выражает просьбы, отвечает на вопросы, приветствует и др.) |  |  |
| Отражает деятельность взрослых в сюжетах игр |  |
| Проявляет осторожность в ситуациях, с предметами, опасными для жизни и здоровья |  |
| Принимает участие в играх с четкими правилами (инициирует или участвует в подвижных, настольных играх) |  |
| Готов делиться игрушкой, угощением |  |
| Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий | Объединяется с детьми для совместных игр и разыгрывания сюжетов |  |  |
| С удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой |  |
| Замечает неопрятный внешний вид у себя и сверстника, пытается исправить |  |
| Выбирает игру, игровые атрибуты |  |
| Договаривается и согласовывает свои действия с потребностями сверстников по взаимодействию |  |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание | Проявляет чуткость к сверстнику (уступает малышам, сочувствует плачущему) |  |  |
| Проявляет чуткость к взрослому (предлагает помощь, интересуется настроением) |  |
| Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества | Выполняет индивидуальные и коллективные поручения взрослых |  |  |
| Приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищает, относит в отведенное место) |  |
| **Средний балл** | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Познавательное развитие ребенка 4-5 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | | **Балл** | **Среднее значение** |
| Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции | Интересуется новым, задает вопросы поискового характера (почему, зачем, как, откуда) и выслушивает объяснения, уточняет, высказывает свое мнение | |  |  |
| Целенаправленно находит себе занятие по интересу | |  |
| Высказывает мнение, делится впечатлениями во время познавательной активности (экспериментов, исследований и др.) | |  |
| Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении | |  |
| Проявляет словесную активность в процессе познания свойств и качеств  предметов | |  |
| Участвует в познавательно-исследовательской деятельности | Исследует новые предметы, выясняет их возможности путем экспериментирования и с помощью вопросов | |  |  |
| Способен понимать простые схематические изображения для решения несложных задач, решает лабиринтные задачи | |  |
| Обладает начальными сведениями | О себе | Имеет представления о росте и развитии ребенка (я был маленький, я расту, я буду взрослым) |  |  |
| Знает принадлежность к полу |  |
| Имеет первичные представления о родственных отношениях (папа – это сын бабушки) |  |
| О природном мире | Называет некоторых представителей растительного, животного мира и грибов |  |  |
| Определяет времена года по наблюдениям, по иллюстрациям, понимает сменность сезонов |  |
| Определяет части суток, последовательность их смены |  |
| Соблюдает элементарные правила поведения в природе |  |
| О социальном мире | Рассказывает о значимых для себя достопримечательностях и объектах своего родного города |  |  |
| Имеет представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, пароход) |  |
| Знает профессии (водитель, воспитатель, продавец, врач, повар, парикмахер) и их трудовые действия |  |
| Математика | Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?» |  |  |
| Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определяет каких предметов больше, меньше, равное количество |  |
| Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения |  |
| Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, знает их характерные различия |  |
| Различает и называет сложные цвета и оттенки |  |
| Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади) |  |
| Понимает значение слов вчера, сегодня, завтра |  |
| **Средний балл** | | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевое развитие ребенка 4-5 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | **Балл** | **Среднее значение** |
| Речь как средство коммуникации | Стремится рассказать сверстнику об интересном событии или поделиться новыми знаниями, впечатлениями из личного опыта |  |  |
| Поддерживает разговор, начатый взрослым, с помощью диалога |  |
| Является инициатором общения в игре и самообслуживании |  |
| Задает вопросы взрослым и сверстникам по поводу окружающей действительности |  |
| Демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета (не перебивает взрослого, отвечает на вопросы, вежливо обращается к нему) |  |
| Речь как освоение  системы родного языка | Составляет рассказ по сюжетной картинке |  |  |
| Использует сложносочиненные предложения (с союзами а, и, или) |  |
| К 5 годам правильно произносит все звуки |  |
| Определяет и называет первый звук в слове при его интонационном выделении |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Способен воспроизводить по памяти короткие истории, соблюдая временную и логическую последовательность |  |  |
| Задает вопросы по содержанию произведения и иллюстрациям |  |
| **Средний балл** | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Физическое развитие ребенка 4-5 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | **Балл** | **Среднее значение** |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)  Балл выставляется инструктором по физической культуре по итогам проведения мониторинга физического развития | |  |  |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног, соблюдает дистанцию при движении |  |  |
| Бегает легко, ритмично, энергично, отталкиваясь носком |  |
| Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы |  |
| Принимает правильное исходное положение при метании, отбивании бросании  и ловле мяча |  |
| Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках, ориентируется в пространстве |  |
| Пытается прыгать через скакалку |  |
| Формирование потребности  в ЗОЖ, двигательной активности  и в физическом самосовершенствовании | Проявляет интерес к физическим упражнениям |  |  |
| Может выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдает и контролирует правила |  |
| Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений |  |
| Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя |  |
| Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает роль при кашле, чихании |  |
| Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды |  |
| Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме |  |
| **Средний балл** | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Художественно-эстетическое развитие ребенка 4-5 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | | | **Балл** | **Среднее значение** |
| Проявляет интерес  и самостоятельность  в изобразительной, конструктивной, художественной, музыкальной деятельности | Определяет замысел в продуктивной деятельности, материалы для его воплощения | | |  |  |
| Проявляет интерес к игровому экспериментированию с материалами (смешивает краску, рисует различными кистями и нетрадиционными инструментами для нанесения краски) | | |  |
| Музыка | | При слушании не отвлекается и не отвлекает других детей |  |
| Дослушивает музыкальное произведение до конца, различает эмоциональное содержание музыки |  |
| Поет выразительно, чисто, протяжно, различает музыкальное вступление |  |
| Создает новый  продукт деятельности | В рисунке, аппликации создает хорошо узнаваемые, яркие образы, объекты | | |  |  |
| Преобразует постройки, поделки, добавляя новые детали | | |  |
| Включается во взаимодействие  со взрослыми в ходе продуктивной деятельности | Обращается к взрослому или сверстнику с вопросами, советами в процессе продуктивной деятельности | | |  |  |
| Называет способы применения продукта | | |  |
| Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности | Рисование | Умеет закрашивать, штриховать в одном направлении, не выходя за пределы контура | |  |  |
| Создает несложные декоративные композиции по мотивам народных узоров | |  |
| Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета и аккуратного раскрашивания | |  |
| Создает сюжет, объединяя несколько объектов в рисунке | |  |
| Лепка | При лепке использует различные приемы | |  |  |
| Аппликация | Правильно держит ножницы | |  |  |
| Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника | |  |
| Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм  и геометрических фигур | |  |
| Конструи-  рование | Конструирует из мелкого и крупного конструктора | |  |  |
| Конструирует из бросового и природного материала, соединяя детали с помощью клея и пластилина | |  |
| Владеет способами конструирования из бумаги | |  |
| **Средний балл** | | | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общий профиль развития ребенка 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл** | **3** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **1** | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно- Физическое  эстетическое развитие развитие | |

**Выводы, рекомендации**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка индивидуального развития ребенка 5-6 лет**

Социально-коммуникативное развитие ребенка 5-6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | **Балл** | **Среднее значение** |
| Овладевает основными культурными способами деятельности | Использует вежливые слова в обращении со сверстниками |  |  |
| Замечает и устраняет непорядок в своем внешнем виде |  |
| Соблюдает правила безопасности жизнедеятельности человека во время игр в группе и на прогулочном участке детского сада |  |
| Предлагает варианты развития сюжета игры |  |
| Позитивно взаимодействует со сверстниками во время игры |  |
| Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий | Высказывает свою точку зрения |  |  |
| Выдерживает принятую роль, заканчивает игру |  |
| Определяет порядок и рациональные способы выполнения совместных действий со сверстниками (устанавливает очередность, порядок действий и др.) |  |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание | Понимает настроение, предлагает помощь |  |  |
| Способен оценивать свои поступки и поступки сверстников |  |
| Сформирована позитивная установка к различным  видам труда | Проявляет инициативу при выполнении различных видов трудовой деятельности |  |  |
| Способен достичь конечного результата, довести дело до конца |  |
| **Средний балл** | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Познавательное развитие ребенка 5-6 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | | **Балл** | **Среднее значение** |
| Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции | Задает познавательные вопросы на все темы | |  |  |
| Проявляет активность в познавательной деятельности (пытается найти ответы на вопросы, предлагает варианты решения проблемы, выдвигает гипотезы, обсуждает со сверстникам) | |  |
| Проявляет эмоции удивления, сомнения, любопытства, огорчения, восторга  при неожиданных открытиях | |  |
| Способен достаточно длительное время заниматься познавательной деятельностью | |  |
| Участвует в познавательно-исследовательской деятельности | Учитывает предложения взрослых и сверстников в решении познавательных  задач | |  |  |
| Способен делать умозаключения по результатам экспериментирования | |  |
| Ориентируется в планах, схемах, находит заданное место в группе, на прогулочном участке | |  |
| Использует разные способы и средства экспериментально-поисковой деятельности, показанные взрослым | |  |
| Обладает начальными сведениями | О себе | Проявляет качества, связанные с взрослением (ответственность за младших, уважение к старшим, уважение к противоположному полу среди сверстников) |  |  |
| Называет свое имя, фамилию; имена и отчества родителей |  |
| О природном мире | Называет текущий день недели. Определяет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток |  |  |
| Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений |  |
| Бережно относится к природе |  |
| О социальном мире | Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу,  на которой живет |  |  |
| Знает и называет свою страну, ее столицу |  |
| Знает семейные праздники, традиции, государственные праздники |  |
| Математика | Может считать и отсчитывать в пределах 10 (прямой и обратный счет), отвечать на вопрос: «Сколько всего?» |  |  |
| Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько? Который по счету?» |  |
| Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление) |  |
| Сравнивает предметы по длине, ширине, толщине, высоте; проверяет точность путем наложения и приложения |  |
| Размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины |  |
| Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество сторон, углов, равенство и неравенство сторон) и соотношение их с предметами ближайшего окружения |  |
| Конструи-  рование | Конструирует по собственному замыслу и по схеме, рисунку |  |  |
| Владеет простыми способами конструирования объемных предметов |  |
| Видит в одном и том же природном материале (шишка, желудь и пр.) разные образы |  |
| **Средний балл** | | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевое развитие ребенка 5-6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | **Балл** | **Среднее значение** |
| Речь как средство коммуникации | Договаривается с помощью речи с партнерами по взаимодействию. Учитывая их желания и мнения |  |  |
| Стремится сделать свои высказывания понятными для собеседника с помощью вербальных способов |  |
| В общении со взрослыми и сверстниками сочетает диалогическую и монологическую речь |  |
| Инициирует общение со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности |  |
| Способен улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять) |  |
| Речь как освоение  системы родного языка | Согласовывает слова во времени, роде, числе, падеже |  |  |
| Воспроизводит события, истории в правильной логической последовательности, используя сложноподчиненные предложения |  |
| Употребляет обобщающие слова |  |
| Употребляет синонимы, антонимы |  |
| Правильно произносит все звуки |  |
| Способен слышать звуки в словах, определять их позицию в слове |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Различает произведения по жанрам (сказка, рассказ, стихотворение) |  |  |
| Способен оценить поступок героев произведения |  |
| **Средний балл** | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Физическое развитие ребенка 5-6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | **Балл** | **Среднее значение** |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)  Балл выставляется инструктором по физической культуре по итогам проведения мониторинга физического развития | |  |  |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп |  |  |
| Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа |  |
| Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие |  |
| Прыгает в длину, в высоту с разбега, со скакалкой |  |
| Сочетает замах руки с броском при метании |  |
| Подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его обеими руками на месте, ведет в ходьбе |  |
| Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа и по диагонали |  |
| Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге |  |
| Формирование потребности  в ЗОЖ, двигательной активности  и в физическом самосовершенствовании | Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях |  |  |
| Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах |  |
| Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: баскетбол, футбол и др. |  |
| Следит за правильной осанкой |  |
| Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу |  |
| Владеет элементарными навыками личной гигиены |  |
| Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье |  |
| Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется приборами |  |
| **Средний балл** | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Художественно-эстетическое развитие ребенка 5-6 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | | | **Балл** | **Среднее значение** |
| Проявляет интерес  и самостоятельность  в изобразительной, конструктивной, художественной, музыкальной деятельности | Выбирает вид продуктивной деятельности, материалы, партнеров по работе и реализует замысел. | | |  |  |
| С увлечением занимается продуктивной деятельностью продолжительное время | | |  |
| Музыка | | Способен внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца, узнает произведение по началу |  |
| Выражает свое отношение к произведению |  |
| Различает музыкальные жанры |  |
| В пении правильно берет дыхание, произносит отчетливо слова, соблюдает ритм, передает эмоциональные оттенки |  |
| Создает новый  продукт деятельности | Создает новые комбинации за счет сочетания способов и средств | | |  |  |
| Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы | | |  |
| Способен сочинить импровизацию на завершение музыкальной фразы | | |  |
| Включается во взаимодействие  со взрослыми в ходе продуктивной деятельности | Участвует в изготовлении коллективных работ со взрослыми и детьми | | |  |  |
| Доводит замысел до конца | | |  |
| Бережно относится к продуктам деятельности | | |  |
| Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности | Рисование | Передает форму, строение, цвет, характерные особенности, пропорции предметов | |  |  |
| Смешивает краски для получения новых оттенков | |  |
| Использует разнообразные материалы | |  |
| Создает сюжет, объединяя в рисунке несколько объектов | |  |
| Использует элементы разных видов декоративно-прикладного искусства | |  |
| Лепка | Лепит предметы, используя разные способы (пластический, конструктивный, комбинированный) | |  |  |
| Пользуясь стекой, наносит рисунок на поделку | |  |
| Создает сюжетные композиции | |  |
| Аппликация | Разрезает полоску на одинаковые прямоугольники, квадраты, срезает углы | |  |  |
| Владеет разными способами вырезывания: скругление углов, разрезание, симметричное вырезывание, силуэтное и др. | |  |
| Изображает предметы и создает сюжетные композиции | |  |
| Аккуратно наклеивает изображение на лист | |  |
| Конструи-  рование | Создает постройки для игр из строительного материала | |  |  |
| Создает поделки из природного материала, бумаги | |  |
| **Средний балл** | | | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общий профиль развития ребенка 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл** | **3** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **1** | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно- Физическое  эстетическое развитие развитие | |

**Выводы, рекомендации**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка индивидуального развития ребенка 6-7 лет**

Социально-коммуникативное развитие ребенка 6-7 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | **Балл** | **Среднее значение** |
| Овладевает основными культурными способами деятельности | Способен договариваться, выслушивать собеседника |  |  |
| Оказывает помощь сверстнику в устранении непорядка во внешнем виде |  |
| Знает правила поведения на улице и в транспорте; назначение дорожных знаков |  |
| Соблюдает элементарные правила безопасности собственной жизнедеятельности на улице и в помещении |  |
| Способен улаживать конфликтные ситуации со сверстниками |  |
| Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий | Способен сделать самостоятельный выбор (выбрать род занятий, участников по совместной деятельности) |  |  |
| Придерживается намеченного игрового замысла, оставляя место для импровизации |  |
| Возвращается к ранее начатой работе и доводит начатое дело до конца |  |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание | Сопереживает неудачам и радуется успехам других людей |  |  |
| Изменяет стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации (учитывает настроение, собственную позицию, социальное окружение, потребности, желания, возраст общающихся) |  |
| Сформирована позитивная установка к различным видам труда | Объединяется для совместного труда со сверстниками |  |  |
| Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы |  |
| Оценивает свои результаты деятельности и результаты деятельности сверстников |  |
| **Средний балл** | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Познавательное развитие ребенка 6-7 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | | **Балл** | **Среднее значение** |
| Проявляет любознательность  и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции | Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам,  моделям | |  |  |
| Познавательная деятельность вызывает интерес и удовольствие | |  |
| Целенаправленно наблюдает за объектами | |  |
| Планирует, представляет ожидаемый результат, объясняет свои действия | |  |
| Создает графические модели для фиксирования результатов исследования и экспериментирования (заполняет таблицы, рисует схемы) | |  |
| Составляет план знакомого помещение и местности | |  |
| Использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности в быту | |  |
| Проявляет инициативу в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет их | |  |
| Обладает начальными сведениями | О себе | Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек делится опытом) |  |  |
| Проявляет качества, характерные для пола |  |
| О природном мире | Называет некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные насекомые |  |  |
| Называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений |  |
| Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями |  |
| О социальном мире | Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей |  |  |
| Знаком с профессиями различных сфер деятельности |  |
| Имеет представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) |  |
| Знает значение и функции денег |  |
| Имеет представление о планете Земля, о разных странах |  |
| Математика | Владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство |  |  |
| Считает до 10 и далее (количественный и порядковый счет в пределах 20) |  |
| Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших |  |
| Способен получить любое число первого десятка. Прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду |  |
| Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей |  |
| Знает название текущего месяца; последовательность всех дней недели, времен года |  |
| Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находит части целого множества и целое по известным частям |  |
| Соотносит цифру и количество предметов |  |
| Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание |  |
| Различает величину – длину, объем, массу – и способы их измерения |  |
| Измеряет длину предметов, отрезки, объемы веществ с помощью условных мер |  |
| Делит предметы на несколько равных частей |  |
| Сравнивает целый предмет и его часть |  |
| **Средний балл** | | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевое развитие ребенка 6-7 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | **Балл** | **Среднее значение** |
| Речь как средство коммуникации | Задает вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и сои ошибки в разных видах деятельности |  |  |
| Предлагает способы позитивного общения и взаимодействия (способен уступать, договариваться, устанавливать очередь, использует вежливые слова, доброжелательную интонацию) |  |
| Обращает внимание на изменение настроения взрослого или сверстника, спрашивает его о причинах |  |
| Использует в речи яркие слов, выражения, эпитеты, сравнения |  |
| При пересказывании и составлении рассказа, сказки пользуется косвенной речью |  |
| Речь как освоение  системы родного языка | Способен продолжить рассказ по картинке, сочинить историю |  |  |
| Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения |  |
| Различает и выделяет отдельные звуки, определяет позицию звука в слове |  |
| Выделяет в речи звук, слог, слово, предложение |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, басня) |  |  |
| Эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки) |  |
| Любит читать и/или слушать новые произведения |  |
| **Средний балл** | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Физическое развитие ребенка 6-7 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | **Балл** | **Среднее значение** |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)  Балл выставляется инструктором по физической культуре по итогам проведения мониторинга физического развития | |  |  |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание) |  |  |
| Бросает предметы в цель (вертикальную, горизонтальную, движущуюся) из разных положений обеими руками |  |
| Умеет лазать по канату, веревочной лестнице |  |
| Умеет перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения |  |
| Формирование потребности  в ЗОЖ, двигательной активности  и в физическом самосовершенствовании | Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции |  |  |
| Может следить за правильной осанкой |  |
| Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно) |  |
| Применяет культурно-гигиенические навыки |  |
| Сформированы представления о здоровом образе жизни |  |
| Может самостоятельно организовать (сочинить) подвижную игру |  |
| **Средний балл** | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Художественно-эстетическое развитие ребенка 6-7 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные характеристики развития ребенка** | **Показатели** | | | **Балл** | **Среднее значение** |
| Проявляет интерес  и самостоятельность  в изобразительной, конструктивной, художественной, музыкальной деятельности | Выбирает вид продуктивной деятельности, тему, замысел, материалы | | |  |  |
| Соблюдает последовательность выполнения работы | | |  |
| Бережно использует материалы | | |  |
| Музыка | | Способен к внимательному слушанию музыкального произведения, выделяет и различает наиболее яркие средства выразительности, пытается анализировать |  |
| Понимает и при помощи мимики и жестов выражает различные эмоциональные состояния, передает их в пении и играх-драматизациях |  |
| Способен различить неправильное интонирование |  |
| Создает новый  продукт деятельности | Создает оригинальный продукт, используя разные техники и материалы в продуктивной деятельности | | |  |  |
| Изменяет и дополняет продукт собственной деятельности | | |  |
| Проявляет желание сочинять мелодии различного жанра | | |  |  |
| Включается во взаимодействие  со взрослыми | Эмоционально реагирует на произведения искусства | | |  |  |
| Работает в подгруппе, распределяет обязанности, обменивается материалами | | |  |
| Предлагает способы применения продукта деятельности | | |  |
| Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности | Рисование | Изображает предметы по памяти и с натуры | |  |  |
| Использует разные материалы | |  |
| Способен создавать фон для изображения | |  |
| Передает характер изображаемого объекта при помощи цветов и оттенков | |  |
| Лепка | Передает динамический образ, формы, пропорции, позы, движения | |  |  |
| Создает скульптурные группы из 2-3 форм | |  |
| Применяет разные способы лепки | |  |
| Способен создавать композиции, декорировать образ | |  |
| Аппликация | Создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению | |  |  |
| Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов | |  |
| Вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо и гармошкой | |  |
| Создает аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, в соответствии с их назначением | |  |
| Конструи-  рование | Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением | |  |  |
| Создает различные модели из разного конструктора по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу | |  |
| Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы | |  |
| **Средний балл** | | | | |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общий профиль развития ребенка 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл** | **3** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **1** | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно- Физическое  эстетическое развитие развитие | |

**Выводы, рекомендации**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общие рекомендации по созданию психолого-педагогических условий развития ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Педагоги группы** | **Педагог-психолог** | **Инструктор по физической культуре** | **Музыкальный руководитель** | **Учитель-логопед** | **Учитель-дефектолог** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** |  |  |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| **Физическое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 1**

**Порядок заполнения «Карты индивидуального развития ребенка»**

Заполнение «Карты индивидуального развития ребенка» (далее **–** карта) начинается с общих сведений о воспитаннике. В разделе «Индивидуальные особенности ребенка» педагог может отметить особенности темперамента ребенка, его поведения, интересов, направленности личности, особые возможности здоровья, социокультурные особенности условий воспитания, билингвальность и другие важные характеристики, способные повлиять на освоение ребенком той или иной деятельности.

Далее приводится порядок заполнения карты, ее обработки и интерпретации. В карте отражено индивидуальное развитие ребенка в пяти образовательных областях на основе анализа проявления ребенка в разных видах детской деятельности.

Для объективной оценки индивидуального развития детей в условиях игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой и других видов выделены основные характеристики развития ребенка, в каждой их них определены показатели, разработанные в соответствии с особенностями овладения детьми той или иной деятельностью в определенном возрасте.

При разработке материалов учитывали, что результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

При отборе инструментов для диагностики индивидуального развития ребенка учитывалось, что дошкольные образовательные организации работают по разным программам.

Показатели развития разработаны на основе модели ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и определяются несколькими способами:

- наблюдение педагога за поведением ребенка;

- наблюдение педагога за ребенком во время образовательной и самостоятельной деятельности;

- анализ детских работ.

В каждой образовательной области выделено несколько критериев. Полученная сумма баллов за каждую образовательную область позволяет оценить динамику развития у конкретного ребенка на данном возрастном этапе и его приближение к достижению целевых ориентиров.

Показатели разрабатывались на основе учения Л.С. Выгодского о зоне ближайшего развития. Согласно учению, движущей силой психического развития является обучение. Процесс обучения является основополагающим в процессе развития ребенка, обучение, опережая развитие, стимулирует его и в то же время само опирается на актуальное развитие. Обучение создает зону ближайшего развития, активизирует внутренние процессы развития, которые вначале для ребенка возможны только во взаимодействии со взрослым и сотрудничестве со сверстниками. Когда психический процесс формируется в совместной деятельности, он находится в зоне ближайшего развития; после формировавания он становится формой актуального развития субъекта.

Таким образом, для оценки детских достижений были выбраны три показателя:

- достижение проявляется в самостоятельной деятельности, т.е. данное достижение ребенка находится в зоне **актуального развития** и проявляется в индивидуальной деятельности независимо от присутствия взрослого и не зависит от особенностей ситуации. Обозначается буквой **А**, присваивает 3 балла;

- достижение проявляется у ребенка в совместной деятельности с взрослым, т.е. находится в зоне **ближайшего развития**, и его проявление возможно только при воздействии взрослого. Обозначается буквой **Б**, присваивает 2 балла;

- достижение не проявляется. Данный критерий оценивается в 1 балл, 0 ставить не рекомендуется. Обозначается буквой **В**, как **возможное достижение** (возможная перспектива).

**Приложение 2**

**Общий профиль развития ребенка 2-3 лет (образец заполнения)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл** | **3** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **1** | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно- Физическое  эстетическое развитие развитие | |

**Сводная карта «Речевое развитие детей 2-3 лет» (образец)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные характеристики  развития ребенка  Ф.И. ребенка | Речь как средство коммуникации | | | | Речь как освоение  системы родного языка | | | | | Восприятие художественной литературы  и фольклора | | | | Средний балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1\*\*\*\*\*\*\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2\*\*\*\*\*\*\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3\*\*\*\*\*\*\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная карта «Социально-коммуникативное развитие детей 5-6 лет» (образец)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные характеристики  развития ребенка  Ф.И. ребенка | Овладевает основными культурными способами деятельности | | | | | Способен  к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий | | | Проявляет  отзывчивость, сопереживание | | Сформирована позитивная установка  к различным  видам труда | | Средний балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1\*\*\*\*\*\*\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2\*\*\*\*\*\*\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3\*\*\*\*\*\*\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |