

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

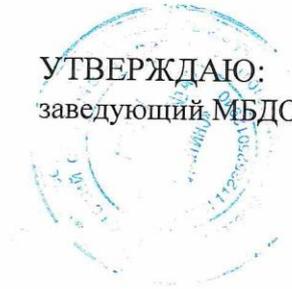
"Детский сад №45 "Буратино"

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете протокол
№ 1 от 29.08.22

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ



Царева Л. А.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
"Читай-ка"**

Возраст детей: 5-6 лет

Автор: педагог дополнительного образования

МБДОУ "Детский сад №45 "Буратино"

Рожина Елена Николаевна

г. Вологда

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Условия реализации
4. Описание форм и методов проведения занятий
5. Учебно-тематический план
6. Содержание программы
7. Ожидаемые результаты
8. Формы подведения итогов
9. Материально-методическое обеспечение программы
10. Список литературы

Пояснительная записка

За основу построения программы кружка «*Читай - ка*» взят принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой **формы слова**, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка».

При подготовке детей к обучению мы используем программы, которые позволят не только обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, но и исключают дублирование школьной программы: авторская программа Колесниковой Е. В. «*Обучение дошкольников элементам грамоты*»; методика «*Ребус – метод*» Л. Штернберг; программа О. В. Узорова, Нефедова Е. А. «*Быстрое обучение детей чтению*»; методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников.

Актуальность программы

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок

на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

1. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Условия реализации программы

Игровой курс "Читай-ка" представляет собой программу развития речи и обучение детей чтению. Программа ориентирована на детей 5-6 лет, рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю, длительностью 25 минут.

Описание форм и методов проведения занятий

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все

пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Учебно-тематический план (36 тем)

Номер	Тема занятия
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.
2	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.
3	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У
4	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с.
5	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС
6	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.
7	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама</i> .
8	Согласные звуки IxI, Ix'I; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.
9	Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами
10	Согласный звук IшI, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.
11	Гласный звук IыI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.
12	Согласные звуки IlI, Il'I; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по

	разрезной азбуке.
13	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.
14	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение
15	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т.
16	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И
17	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п.
18	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.
19	Согласный звук Ій'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.
20	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.
21	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.
22	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.
23	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке
24	Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.
25	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.
26	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.
27	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.

28	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.
29	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста
30	Мягкий согласный звук Ч'И; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.
31	Гласный звук ЭИ; буквы Э, э.
32	Согласный звук ЦИ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.
33	Согласные звуки ФИ, Ф'И; буквы Ф, ф. Печатание слогов.
34	Согласный звук Щ'И; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.
35	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.
36	Итоговое занятие.

Всего 36 тем в учебном году.

Содержание программы

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные

особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Ожидаемые результаты

К завершению обучения по данной программе ребёнок

-умеет отличать слово от предложения;

-умеет составлять предложения из заданных слов;

-умеет делить слова на слоги;

-умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;

-различает понятия «буква - звук»;

-определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);

-владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;

-читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова; читает предложения, короткие тексты.

Формы подведения итогов

Способы проверки освоения программы — диагностика освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Читай-ка» — открытое занятие для родителей.

Материально-методическое обеспечение программы

Занятия проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей. Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условным обозначением: слово предмет, слово-признак, слово-действие; схемы предложений. Широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения.

Методические материалы

- наборы букв на магнитах;
- магнитная доска с набором магнитов;
- индивидуальные разрезные наборы букв;
- лента букв и звуков;
- картинки с цветным изображением звуков (красный — гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- картинки с цветным изображением букв;
- предметные картинки для составления предложений и задач;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- мнемотаблицы;
- алфавит.

Методы педагогической диагностики

- тестовые задания;
- кроссворды, ребусы;

-карточки- схемы;

-готовые тексты.

Требования к педагогическим работникам

предъявляются следующие требования:

- иметь высшее или среднее специальное педагогическое образование;

- владеть методикой обучения чтению;

- владеть методами и средствами педагогической диагностики, позволяющей определить индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка;

- владеть ИКТ- компетенциями.

Список литературы

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
7. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
8. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.

11. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
12. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
13. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.