

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №45 «Буратино»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 30.08.21г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №45 «Буратино»
Царёва Л. А.
« 30 » 08 2021 г.
Л. А. Царёва
214-02
от 30.08.2021г.

Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Срок реализации программы:

1 год

Возраст детей: 5 – 7 лет

Автор:

Квасникова Татьяна Александровна –
педагог дополнительного образования
МБДОУ №45 «Буратино»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»
- 1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы
- 1.3. Цели и задачи
- 1.4. Отличительные особенности программы
- 1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы
- 1.6. Срок реализации программы
- 1.7. Формы и режим занятий
- 1.8. Ожидаемые результаты
- 1.9. Формы подведения итогов программы

2. Организационно-педагогические условия

- 2.1. Материально-технические условия
- 2.2. Требования к педагогическим работникам

3. Календарно-тематическое планирование

- 3.1 Учебный план
- 3.2 Учебно-тематический план. 1 год обучения
- 3.3 Учебно-тематический план. 2 год обучения
- 3.4 Календарный учебный график
- 3.5 Игры на занятиях в шахматы

4. Режим занятий

5. Оценочные и методические материалы

- 5.1 Методические материалы
- 5.2 Критерии уровней развития детей

6. Список используемой литературы

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа «Шахматы» предполагает подгрупповые развивающие занятия с детьми старшей и подготовительной группы. Программа способствует реализации следующих направлений развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

В рамках популяризации самой игры в шахматы, данная программа активизирует мыслительную деятельность дошкольника новым, нетрадиционным

методом. Погружаясь в сказочный мир фигур, обогащается детская фантазия, что приносит эстетическое наслаждение.

Актуальность данной программы с детьми дошкольного возраста напрямую обусловлена большим запросом родителей и популяризацией непосредственно самой игры.

Педагогическая целесообразность Программы определяется поэтапным изучением материала, что помогает постепенно входить в круг шахмат, постепенно усложняя игру.

Предложенная программа составлена на основе программ "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина и «Как научить шахматам» А.К. Костенюк, которые опираются на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение", фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры

1.3. Цель и задачи программы

Цель: Развитие интеллектуальных, креативных и спортивных умений через игру в шахматы.

Задачи:

1. Расширение кругозора, пополнение знаний, активизация мыслительной деятельности дошкольника, обучение ориентировки на плоскости, тренировка логического мышления и памяти, наблюдательности и внимания;
2. Выработка у детей настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах, стойкости характера;

3. Обогащение детской фантазии через мир сказок, превращения обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные шахматные комбинации.

1.4. Отличительные особенности данной образовательной программы

Отличительными особенностями данной Программы являются:

- реализация данной Программы педагогом-психологом;
- затрагиваются различные стороны развития ребенка, с целью гармонизации его развития;
- поддержание психологически комфортной обстановки на занятиях, положительного социально-психологического климата в группе;
- целенаправленное использование шахматного оборудования;
- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- детальное изучение возможностей каждой фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Категория детей, занимающихся шахматами – это старшие и подготовительные группы детей дошкольного возраста.

Непосредственно образовательная деятельность по игре в шахматы проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Учебный план охватывает 5 блоков: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур, тактические приемы. Каждый блок рассчитан на определенное количество занятий и часов.

1.6. Сроки реализации программы

Продолжительность реализации программы – десять месяцев (в период с сентября месяца по май месяц включительно), что составляет 3-5 занятия в месяц по 25-30 минут каждое. Продолжительность обучения – 35 занятия. Занятия проходят 1 раз в неделю.

1.7. Формы и режим занятий

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятия в неделю. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 25 и 30 минут для детей 5-6 и 6-7 лет.

Формы организации занятий – групповые развивающие занятия. Группа по 6-8 детей одной возрастной категории.

Формы проведения: Занятие включает в себя загадки, игровые упражнения в кругу, игры с использованием шахматного оборудования, творческие задания, беседу и общение.

В ходе реализации программы предполагается групповое или индивидуальное консультирование родителей по их желанию.

1.8. Ожидаемые результаты

| Критерии оценки | Показатели | Метод |
|---|---|--------------|
| 1. Обучающие имеют представление о игре в шахматы, основных фигурах и правилах. | | |
| Степень овладения техническими знаниями. | Овладение базовыми знаниями и сведениями об истории возникновения игры. Знание названия фигур. | Устный опрос |
| 2. Сформированы умения у обучающихся взаимодействовать с фигурами на доске. | | |
| Степень овладения приемами и навыками по ориентировке фигуры в пространстве шахматной доски. | Способность видеть возможные ходы каждой фигуры | Наблюдение |
| 3. Развито логическое мышление обучающихся средствами сравнения свойств фигур, их ценности, положения игроков на доске. | | |
| Уровень проявления полученных знаний у | Самостоятельность, активность, инициатива в | Наблюдение. |

| | | |
|--|--|--|
| обучающегося. | постановке шаха, пата, мата. | |
| 4. Сформирована внимательность при игре, чтобы увидеть угрозу для своего короля. | | |
| Уровень внимательности и способности предвидеть план соперника | Умение владеть преимуществом позиции, способность к самоконтролю эмоции, стремление добиваться цели. | Выступления на открытых занятиях, проверка знаний в письменном виде. |

1.9. Формы подведения итогов реализации программы

Оценка личностного и творческого роста обучающихся производится педагогом с помощью метода наблюдения и метода включения детей в спортивную деятельность шахмат.

Механизмом роста и восхождения являются: «обратная связь» обучающегося и педагога; уровень задач, которые ставят перед собой обучающийся и коллектив, а также достижения результата путем тренировок и выполнения домашних заданий.

Если «обратная связь» от участника передает готовность продолжать тренироваться, учиться, участвовать, и это находит выражение в труде настойчивости, а при этом уровень притязаний личности растет соответственно достижениям, значит, личность растет и развивается.

Одной из «экспертных оценок» являются высокие показатели выполнения заданий и решения трудных позиций. Главная задача педагога отслеживать зону ближайшего развития обучающегося.

Формирование оценочной деятельности у детей происходит по двум направлениям. Во-первых, благодаря изучению теоретических основ. Во-вторых, в сопоставлении с тем, как изменились результаты, прежние и настоящие обучающегося.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для реализации программы используется лично ориентированный подход, предполагающий субъект – субъективные отношения детей и педагога, а также создание благоприятного психологического климата и эмоционального развития каждого ребенка.

Для формирования мотивации детей к занятиям педагог использует игровые ситуации.

При освоении упражнений педагогом используется метод постепенного усложнения заданий: сначала педагог создает у детей предварительное представление об упражнении, затем техника его выполнения уточняется и совершенствуется.

Помещение, в котором проводятся занятия, должно соответствовать санитарным, противопожарным нормам и нормам охраны труда.

Для успешной реализации программы используется наглядное пособие, подготовленное педагогом и шахматы.

2.1. Материально-технические условия

- Мягкое напольное ковровое покрытие;
- Круглые столы;
- Стулья;
- Проектор;
- Экран;
- Ноутбук/компьютер;
- Шахматные доски большого и маленького размера;
- Письменные принадлежности: карандаши простой и цветные, пластилин, тетради для записи и зарисовки фигур, ластик.

2.2 Требования к педагогическим работникам

К педагогическим работникам, реализующим программу «Шахматы» предъявляются следующие требования:

- иметь высшее или среднее специальное педагогическое образование;

- владеть методикой обучения «Преподавание шахмат в условиях реализации ФГОС НОО»;
- владеть методами и средствами педагогической диагностики, позволяющей определить индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка;
- владеть ИКТ- компетенциями.

3. Календарно-тематическое планирование

3.1 Учебный план

Академический час – 25 минуты для старшей группы, 30 минут для возраста 6-7 лет.

| № | Тема раздела | Количество часов | Форма контроля |
|--------------------------|--|-------------------------|--|
| 1 | Шахматная доска | 3 | Дидактические задания, вопросы из «Волшебной шкатулки» |
| 2 | Шахматные фигуры и пешки | 22 | Дидактические задания, тест |
| 3 | Шахматные термины (шах, мат, пат, рокировка) | 5 | Дидактические задания, шахматные этюды |
| 4 | Шахматная партия | 3 | Шахматная викторина |
| 5 | Повторение программного материала | 2 | Шахматный турнир |
| Общее количество занятий | | 35 | |

3.2 Учебно-тематический план. 1 год обучения

Примерное распределение программного материала (занятия 1–35)

| Дата | Тема | Программное содержание |
|-------------|-----------------|--|
| Занятие 1 | ШАХМАТНАЯ ДОСКА | Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". |

| | | |
|-----------|---------------------|---|
| | | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котятта-хвастунишки". |
| Занятие 2 | ШАХМАТНАЯ ДОСКА | Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". |
| Занятие 3 | ШАХМАТНАЯ ДОСКА | Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина "Приключения в Шахматной стране" (М.: Педагогика, 1991. – с. 132–135) или дидактической сказки "Лена, Оля и Баба Яга" (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3–14). Дидактическое задание "Диагональ". |
| Занятие 4 | ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. | Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадай-ка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая" |
| Занятие 5 | НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ | Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между |

| | | |
|------------|--------------------------|--|
| | | горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". |
| Занятие 6 | ЛАДЬЯ | Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| Занятие 7 | ЛАДЬЯ | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 8 | СЛОН | Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| Занятие 9 | СЛОН | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 10 | ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи |

| | | |
|-------------------|----------------------------------|---|
| | | против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 11 | ФЕРЗЬ | Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". |
| Занятие 12 | ФЕРЗЬ | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 13 | ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 14 | КОНЬ | Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| Занятие 15 | КОНЬ | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 16, 17 | КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской |

| | | |
|----------------|--|--|
| | СЛОНА | фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 18 | ПЕШКА | Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин" |
| Занятие 19 | ПЕШКА | Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, много пешечные положения), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 20, 21 | ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 22 | КОРОЛЬ | Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга". |
| Занятие 23 | КОРОЛЬ | Дидактические задания "Перехитри часовых", |

| | | |
|------------|---------------------------|--|
| | ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР | "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 24 | ШАХ | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". |
| Занятие 25 | ШАХ | Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах". |
| Занятие 26 | МАТ | Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". |
| Занятие 27 | МАТ | Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". |
| Занятие 28 | МАТ | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход". |
| Занятие 29 | НИЧЬЯ, ПАТ | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". |
| Занятие 30 | РОКИРОВКА | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка". |
| Занятие 31 | ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода" |

| | | |
|--|---------------------|--|
| Занятие 32 | ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| Занятие 33 | ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| Занятия 34, 35. Повторение программного материала. | | |

3.3 Учебно-тематический план. 2 год обучения

Примерное распределение программного материала (занятия 1–35)

| Дата | Тема | Задачи | Программное содержание |
|-----------|-----------------------------------|---|---|
| Занятие 1 | Повторение пройденного материала. | Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения. | Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). |
| Занятие 2 | Повторение пройденного материала. | Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения. | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери |

| | | | |
|-----------|-------------------------------------|---|---|
| | | | лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика. |
| Занятие 3 | Краткая история шахмат. | Познакомить с некоторыми аспектами истории шахмат. | Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. |
| Занятие 4 | Ценность шахматных фигур. | Дать представление детям о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры. | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика. |
| Занятие 5 | Техника матования одинокого короля. | Познакомить с техникой матования одинокого короля. | Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. |
| Занятие 6 | Техника матования одинокого короля. | Закрепить навык матования одинокого короля. | Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», |

| | | | |
|------------|---------------------------------------|--|--|
| | | | «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. |
| Занятие 7 | Достижение мата без жертвы материала. | Познакомить детей с положением в <u>шахматах</u> , в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции. | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика. |
| Занятие 8 | Достижение мата без жертвы материала. | Познакомить детей с миттельшпиль – это следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия. | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика. |
| Занятие 9 | Достижение мата без жертвы материала. | Научить детей ставить мат в два хода в дебюте. | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика. |
| Занятие 10 | Шахматная комбинация. | Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |

| | | | |
|------------|-----------------------|--|---|
| | | вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции. | |
| Занятие 11 | Шахматная комбинация. | Познакомить детей с тактическим приёмом - Завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле. | Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| Занятие 12 | Шахматная комбинация. | Познакомить детей с тактическим приёмом - блокировка, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки. | Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| Занятие 13 | Шахматная комбинация. | Познакомить с комбинацией разрушения. | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два |

| | | | |
|------------|-----------------------|---|--|
| | | | хода». Игровая практика. |
| Занятие 14 | Шахматная комбинация. | Познакомить с «рентгеном»-эффект долговременного воздействия дальнобойной фигуры, от которого фигуры соперника не в состоянии надежно укрыть. | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| Занятие 15 | Шахматная комбинация. | Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы. | Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| Занятие 16 | Шахматная комбинация. | Познакомить с комбинациями, ведущие к достижению материального перевеса. Продолжать обучать детей тактическим приемам: отвлечение, завлечение. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика. |
| Занятие 17 | Шахматная комбинация. | Развивать умение комбинировать ходы для достижения | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения |

| | | | |
|------------|-----------------------|---|---|
| | | материального перевеса. Формирование навыков игры в шахматы путем изучения одного из видов тактического приема «связка» (полная, неполная, сложная). | защиты. Тема связки. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика. |
| Занятие 18 | Шахматная комбинация. | Познакомить детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие и учить применять эти приемы при игре. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика. |
| Занятие 19 | Шахматная комбинация. | Знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика. |
| Занятие 20 | Шахматная комбинация. | Научить детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание «Выигрыш материала». |

| | | | |
|------------|-----------------------|---|---|
| | | | Игровая практика. |
| Занятие 21 | Шахматная комбинация. | Знакомство с понятиями «ничья», «пат». Решение дидактических заданий «Пат или не пат?» Воспитание любви к шахматам. | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика. |
| Занятие 22 | Шахматная комбинация. | Познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах. | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика. |
| Занятие 23 | Шахматная комбинация. | Познакомить с общими идеями дебютов, показать несколько известных дебютов, научить определять хороший ход при выполнении дидактических заданий. | Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проведи комбинацию». |
| Занятие 24 | Шахматная комбинация. | Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах). | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика. |

| | | | |
|---------------|------------------------------------|---|---|
| Занятие 25 | Шахматная комбинация. | Совершенствование игровых навыков. | Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика. |
| Занятие 26-29 | Повторение программного материала. | Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления. | Упражнения с шахматными фигурами. |
| Занятие 30-33 | Педагогический мониторинг. | Оценить уровень овладения шахматной игрой. | Выполнение тестовых заданий. |
| Занятие 34-35 | Шахматный турнир. | Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы. | Выполнение конкурсных заданий. |

3.4 Календарный учебный график

| № | Месяц | Количество занятий |
|---|----------|--------------------|
| 1 | Сентябрь | 3 |
| 2 | Октябрь | 4 |
| 3 | Ноябрь | 5 |

| | | |
|--------------------------|---------|----|
| 4 | Декабрь | 4 |
| 5 | Январь | 3 |
| 6 | Февраль | 4 |
| 7 | Март | 4 |
| 8 | Апрель | 4 |
| 9 | Май | 4 |
| Общее количество занятий | | 35 |

3.5 Игры на занятиях в шахматы

Занятие 1.

Тема: Шахматная доска: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»

Цель: закрепить знания о линиях шахматной доски, правила поведения за шахматным столом.

Ход:

- Загадка о шахматной доске (Вся в квадратах чёрно - белых)
- Упражнения из раздела «Линии»,
- Расположение шахматной доски между партнёрами.
- Шахматный словарь.
- Д.И «Назови лишнее слово»

Занятие 2.

Тема: Пешки.

Цель: продолжать закреплять знания о шахматной доске, её линиях; учить рисовать доску в тетради в клетку; воспитывать усидчивость; уточнить, что дети знают о пешке.

Ход:

- Заучивание стихотворения про Пешку. Гостья - Пешечка - малышка.
- Стихотворение «Я - маленькая Пешка, в бою не знаю спешки»
- Д.И и упражнения: «Волшебный мешочек», «Секретная фигура», «Угадай»,
- Рисование шахматной доски в тетради в клеточку.
- Игра - соревнование: «Кто скорее расставит пешки».

- Расположение шахматной доски между партнёрами.
- Шахматный словарь.

Занятие 3.

Тема: Упражнения из раздела «Клетки»; Правило хода и взятия Пешки

Цель: закрепить умение составлять линии шахматной доски, правила прохождения Пешкой до поля превращения; развивать память, внимание.

Ход:

- Расстановка пешек на доске. (Диаграмма)
- Правило прохождения Пешкой до 8-й и 1-й горизонтали.
- Вопросы из «Шахматной шкатулки»
- Д.И: «Волшебный мешочек». «Игра одними пешками»
- Игра всеми пешками

Занятие 4.

Тема: Ладья.

Цель: Закрепить правило хода Ладьи; Учить детей ориентироваться на доске в соответствии с «адресом клетки»: а1, а2, а3; Главное правило: Тронул - ходи! Воспитывать привычку: не брать руками фигуру до того, как надо ей сходить. Развивать внимание, память.

Ход:

- Заучивание стихотворения про Ладью.
- Место Ладьи на шахматной доске до начала игры (Диаграмма) «Адрес Ладьи» (а1)
- Как ходит Ладья и чем отличается её ход от Пешки
- Ладья = 5-ти пешкам
- Решение задач (Одни Ладья, Ладья и Пешки)
- Вопросы из «Шахматной шкатулки»

Занятие 5.

Тема: Ладья.

Цель: закреплять знания детей о правилах хода Пешки, Ладьи, учить взаимодействию Пешек и Ладей; пополнять словарь детей шахматными терминами, историческими сведениями, развивать умение продумывать ходы в уме.

Ход:

- «Загадки из тетрадки»
- Д.И: «Один в поле воин», «Лабиринт»,
- Решение задач: Ладья против Пешек, Две ладьи против Пешек,
- Шахматный словарь.

Занятие 6.

Тема Ладья и Пешки

Цель: продолжать ориентироваться на шахматной доске, продумывать свои действия вперед на ход, на два хода, воспитывать умения контролировать свои действия.

Ход:

- Д.И: «Ответь без подсказки»
- Д.И: «Обойди заколдованное поле»,
- Решение задач: «Захват контрольного поля», «Шахматная шкатулка».

Занятие 7.

Тема: Слоны.

Исходная позиция Слонов на доске (Диаграмма) Белопольные и чёрнопольные Слоны (До конца игры Слоны цвету своему верны),

Цель: дать знания детей о белопольных и чернопольных Слонах, развивать наблюдательность, внимание, просчитывать ходы в уме, закреплять основные шахматные правила.

Ход:

- Чтение стихотворения про Слонов
- Вопросы из «Шахматной шкатулки»;
- Один Слон = 3-м пешкам
- Решение задач. (См. диаграммы)

- Правила шахматной этики.
- Игры по желанию: «Волшебный мешочек» «Приключения Пешечки» и др.

Занятие 8.

Тема: Слоны

Цель: закрепить правила хода и взятия Слона, закрепить умение взаимодействовать разными фигурами и пешками, воспитывать сосредоточенность, активизировать мышление, развивать память.

Ход:

- Игра «Чья команда быстрее расставит шахматы на доске»
- Игра «Белые и чёрные», «Угадай - ка», «Кто быстрее?»
- Решение задач: проведи пешку (задача №5)
- Загадки из тетрадки. Шахматный словарь

Занятие 9.

Тема: Ладья и Слоны. Взаимодействие фигур и Пешек;

Цель: закрепить умение взаимодействовать фигурами, научим свои фигуры помогать друг другу; развивать смекалку, внимание, запоминать расположение фигур на доске.

Ход:

- Д.И: «Лабиринт», «Перехитри часовых»,
- «Игра на уничтожение»,
- Вопросы из «Шахматной шкатулки».

Занятие 10.

Тема: Ладья и Слоны. Взаимодействие фигур и Пешек

Цель: Воспитывать умение доводить начатую игру до конца, воспитывать усидчивость, память, внимание. Закреплять основные шахматные правила.

Ход:

- «Шахматный словарь» - найди лишнее слово;
- Д.И: «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности»,
- Загадки из тетрадки.
- Решение задач (диаграммы)

Занятие 11.

Тема: могучая фигура - Ферзь.

Исходная позиция Ферзя в начале игры. Правило: Каждый Ферзь любит свой цвет.

Цель: уточнить, сколько полей может контролировать каждая фигура, проверить на доске, дать знания о Ферзе, ходе Ферзя, взятие фигур; развивать память, внимание.

Ход:

- Вопросы: Сколько полей контролируют Ладья? Слон и сколько Ферзь? Сколько полей контролирует Ферзь, находясь в центре? В углу? Взаимодействие Ферзя с Пешками, Слоном, Ладьёй.
- Ферзь = 8 очкам (3С+5Л) или 8 пешек
- Д.И: «Лабиринт с Ферзём»
- Белому Ферзю удалось задержать пешку. Что делать дальше?
- Д.И: «Запретная фигура». Решение задач и этюдов (См. диаграммы)
- Д. И: «Кто скорее расставит фигуры и пешки».

Занятие 12.

Тема: Конь.

Место Коня на шахматной доске в начале игры.

Цель: учить определять, на каких полях находятся фигуры,

Отличие и сходство Коня с другими фигурами. Развивать внимание, память, учить ориентироваться на доске.

Ход:

- Изобразить ход Коня в тетради в клеточку графически из исходного положения.
- Конь = 3 очкам или 3 пешкам. Это лёгкая фигура.
- Вопросы из «Шахматной шкатулки». Шахматный словарь.
- Доиграй партию (№5)
- Д.И: «Вилка для Коня», «Отправь донесение»
- Игра со всеми фигурами и пешками, кроме Королей.

Занятие 13.

Тема: решение задач с конём, ферзём, слоном

Цель: развивать внимание, сосредоточенность, умение продумывать свои ходы в уме, не трогая руками; развивать память

Ход:

- Д.И: «Расставь фигуры как стояли»
- Д.И: «Кто быстрее?», «Волшебный мешочек»
- Решение заданий: Сколько пешек безнаказанно может съесть конь?
- Посчитай ходы. Сделай «вилку».
- «Лишнее слово» - шахматный словарь;
- Решение различных этюдов из «Шахматной шкатулки».

Занятие 14.

Тема: взаимодействие шахматных фигур и пешек

Цель: учить взаимодействовать фигурами, помогая им друг другу; развивать память, умение рассказывать о своих действиях с той или иной фигурой;

Ход:

- Загадки о шахматных фигурах
- Д.И: «Кто скорее расставит шахматные фигуры и пешки на доске, кроме запретной (Короля) (две команды);
- Решение этюдов из «Шахматной шкатулки»;
- Д.И: «Сними часовых».
- Шахматный словарь. «Назови лишнее слово»

Занятие 15.

Тема: взаимодействие фигур и пешек, «адрес» фигур и пешек

Цель: продолжать закреплять знания о шахматной доске, знать, что у каждой клетки есть свой «адрес» (a1, a2, a3...), учить взаимодействовать фигурами и пешками, решать простые задачи.

Ход:

- «Назови адрес Фигуры и Пешки»;
- Д.И: «Взятие», «Захват контрольного поля»,
- Вопросы из «Шахматной шкатулки».

Занятие 16.

Тема: Король.

Запомни: Король всех главней, всех важней,

Нет в шахматном войске важнее вождей!

Цель: уточнить отличие и сходство Короля с другими фигурами.

Правило: Короля не уничтожают, без него не играют!

Ход:

- Д.И: «Захват контрольного поля», «Взятие»,
- «Поставь фигуру по адресу».
- Решение задач с Королём: как сыграть белым? (№4)

Занятие 17.

Тема: Король. Шах Королю

Цель: учить определять положение шаха, ставить шах разными фигурами и пешками. Развивать смекалку, внимание.

Ход:

- Д.И: «Кто скорее расставит фигуры и пешки» (две команды).
- Задания из «Шахматной шкатулки».
- Решение задач и этюдов: Шах или не шах? Двойной шах, Поставь шах.

Занятие 18.

Тема: Рокировка.

Цель: познакомить детей с понятием - рокировка; Условия рокировки; Короткая рокировка; Длинная рокировка.

Ход:

- Задания из «Шахматной шкатулки». Шахматный словарь.
- Рокировка. Условия рокировки. Ситуации на доске.
- Шах Королю разными фигурами и пешками

Занятие 19.

Тема: Рокировка. Условия рокировки.

Цель: закрепить понятие - рокировка; уточнить условие, при котором нельзя делать рокировку; развивать сообразительность, внимание.

Ход:

- Д.И. «Сними часовых», «Перехитри часовых», «Взятие».
- Игра всеми фигурами. Начало партии (несколько ходов)- сумей сделать рокировку.

Занятие 20.

Тема: Игра на уничтожение

Цель: учить взаимодействовать как несколькими фигурами, так и всеми. Развивать мыслительную деятельность, смекалку, усидчивость.

Ход:

- Д.И: «Лабиринт», «Игра на уничтожение», «Двойной удар», «Взятие».
- Решение простых заданий, этюдов.

Занятие 21.

Тема: Цель шахматной партии: выиграть!

Ход:

- Д.И. «Кто скорее расставит шахматы?»
- «Шах или не шах?» Определить, стоит Король под шахом или нет? (проводится ряд положений)
- Защита от шаха.
- Игра со всеми фигурами и пешками.

Цель занятий с №22 - 37:

уметь взаимодействовать всеми фигурами и пешками, видеть на доске положение шаха, мата, решать простые задачи с разными фигурами на сообразительность, ставить шах, мат Королю разными фигурами и пешками. Развивать умение - действовать в уме; Развивать память, внимание, закреплять правила шахматной этики.

Занятие 22.

Тема: «Шах или не шах?»

Ход:

- «Дай шах» - требуется объявить шах неприятельскому Королю.
- «Двойной шах», «Уйти от шаха».
- Загадки из тетрадки.
- Игра со всеми фигурами и пешками

Занятие 23.

Тема: «Мат или не мат» (Проводится ряд положений).

Ход:

- Д.И. «Двойной удар», «Снять часовых», «Защита от шаха»;
- Игра с определённым количеством фигур (без пешек);
- Игра одними пешками.

Занятие 24.

Тема: Мат.

Ход:

- Мат в один ход (диаграммы);
- мат в два хода (диаграммы);
- Загадки из тетрадки; «Перехитри часовых»; «Да – нет».
- Игра со всеми фигурами и пешками.

Занятие 25.

Тема: «Здоровые телом – сильные духом!»

Ход:

- Д.И. «Сними часовых», «Перехитри часовых», «Взятие».
- Сказка «Заяц Длинные Ноги и Волк Острые Клыки»

Занятие 26.

Тема: Шахматная викторина

Ход:

- «Ответь без подсказки».
- Игра всеми фигурами.

Занятие 27.

Тема: Пат. Отличие пата от шаха. Отличие пата от мата.

Ход:

- Расстановка фигур на шахматной доске в первоначальное положение.
- Игра со всеми фигурами и пешками.

Занятие 28.

Тема: Шах. Мат. Пат

Ход:

- Мат в один ход (диаграмма);
- мат в два хода (диаграмма);
- Игра со всеми фигурами и пешками из начального положения

Занятие 29.

Тема: «Вилка».

Ход:

- Одновременное нападение пешки, короля, коня и ферзя, ладьи и слона на две защищённые или незащищённые пешки и фигуры противника с целью их выигрыша. (диаграммы).
- Игра со всеми фигурами и пешками.

Занятия 30- 35

Тема: «Вилка» конём ещё опасней (диаграмма);

Ход:

- Игра со всеми фигурами из начального положения «Два хода».
- Загадки из тетрадки. Правила хода и взятия каждой фигуры.
- Д.И. «Расставь фигуры на доске, кроме запретной»
- Д.И. «Шах или не шах», «Защита от шаха»
- Д.И. «Рокировка»: определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
- Игра всеми фигурами из начального положения

- Д.И. «Атака неприятельской фигуры»
- Д.И. «Двойной удар»

4. Режим занятий

| № п/п | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа | Учебный период |
|-------|--|----------------|
| 1 | «Шахматы» (9 месяцев обучения) | 13.09 – 31.05 |

| № п/п | Дни недели | Время проведения |
|-------|-------------|------------------|
| 1 | Понедельник | 16.40 |
| 2 | Вторник | 16.40 |
| 3 | Среда | - |
| 4 | Четверг | - |
| 5 | Пятница | - |
| 6 | Суббота | Выходной |
| 7 | Воскресенье | Выходной |

5. Оценочные и методические материалы

5.1 Методические материалы

Данная программа включает игру в шахматы, упражнения на развитие логики, внимания и памяти. Предполагаемые упражнения должны способствовать развитию высших психических функций ребенка. При этом в первую очередь, следует обратить внимание на умение ориентироваться на доске, применять правила игры.

На занятиях «Шахматы», обучающиеся решают задачи различной сложности, требуют внимания и память, учат правилам шахматной игры и применяют её на практике.

5.2. Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает,

различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребёнка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

6. Список литературы

«Шахматная доска»:

1. Сухин И. «Шахматы", первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы». – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.

3. Г.М. Зенков «Первый шаг» («Пласт», 1993г., Кемеровская область).

«Шахматные фигуры»:

1. Сухин И. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет». – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. «Волшебный шахматный мешочек». – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
3. А. Кентлер «Шахматный букварь - раскраска» (СПб, 1998 г., Изд. «Образование - культура»).
4. И.Весела «Шахматный букварь» (Петрозаводск «Кругозор» 1994г.)
5. Гришин В., Ильин Е. «Шахматная азбука». – М.: Детская литература, 1980.
6. Сухин И. «Шахматы для самых маленьких». – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. «Необыкновенные шахматные приключения».
8. Сухин И. «Приключения в Шахматной стране». – М.: Педагогика, 1991.
9. Сухин И. «Удивительные приключения в Шахматной стране». – М.: Поматур, 2000.

«Три стадии шахматной игры»:

1. В. Костров, Д. Давлетов «Шахматы для детей и родителей» (СПб, 2001г.), ч. 1.
2. Гришин «Малыши играют в шахматы» (Москва «Просвещение» 1991г.)
3. Сухин И. «Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя» – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.

4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.

4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Бульчев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

1. Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон).
2. Разрезные шахматные картинки.
3. Шахматное лото.
4. Шахматное домино.
5. Кубики с картинками шахматных фигур.

6. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).

Интернет-ресурсы

Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]

URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;

Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.